

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 377 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МОУ детский сад № 377

Протокол от 31.08 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МОУ детский сад № 377

Л.А. Буравлева

Приказ от 31.08 2021 г. № 115



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (РПВ) является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад №377. В связи с этим в структуру РПВ включено три раздела – целевой, содержательный и организационный. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2, ст.2 Федерального закона №273-ФЗ).

Реализация РПВ основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Целевой раздел

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты РПВ

1.1. Цель РПВ

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ

Методологической основой РПВ в МОУ детский сад №377 являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Теоретической основой определения содержания РПВ являются законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Программа разработана в соответствии с международно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
 - Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (xiv) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- Законами РФ и документами Правительства РФ:

- Федеральный закон РФ от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 (с изм. и доп.);

- ст. 30 Конституции РФ, ст. 7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33 Закона РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями от 21 июля 2005г. № 100-ФЗ);

- Гражданский и трудовой кодекс РФ;

Документами Федеральных служб:

- СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания:

- Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- А также: Устав МОУ детского сада №377, лицензия и локальные правовые акты ДОУ, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол №2/15 от 20.05.2015г.)

РПВ и календарный план воспитательной работы является частью ООП МОУ детского сада №377 (п. 9 ст. 2 и ч. 2 ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

В РПВ МОУ детский сад №377 учтены принципы ДО, которые определены определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОСДО).

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, не зависимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад в МОУ детский сад №377

В МОУ детский сад № 377 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОСДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ детский сад № 377 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается и творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей,

уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

1.2.2 Воспитывающая среда

Воспитательный процесс в МОУ детский сад № 377 организуется в воспитывающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменения и динамичности, соответствии возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности ит.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ детский сад № 377 является экологическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации экологически развивающей среды, которая создана в детском саду: экологическая комната, экологическая тропинка на участке детского сада, уголки природы и опытно-исследовательские лаборатории в группах.

Значительное внимание воспитанию детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МОУ детский сад № 377 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, выставок и др.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

- Воспитатель, а также другие сотрудники должны:
 - быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

- Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

- Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем

правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

- Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

- Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

- Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

- Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

- Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

- Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Окружающий мир	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать

		и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и

		поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Окружающий мир	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

		деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

• Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

• Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

• Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и

свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Возраст	Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности
2-3 года	Проявление интереса в наблюдении за действиями взрослого, попытка подражать им. Различение поощрения и порицания взрослых, корректировка своих действий в соответствии с ними
3-4 года	Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычек к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения
4-5 лет	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений.
5-6 лет	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству, освоение норм правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи.
6-7 лет	Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими, формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения своей страны

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Социальные отношения

Возраст	Формирование ориентации на социальные отношения
2-3 года	Понимание правил «можно-нельзя». По показу и напоминанию здороваться, прощаться, благодарить. Повторение за взрослым слов, обозначающих эмоциональное состояние
3-4 года	Формирование представлений о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия.
4-5 лет	Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний,

	<p>их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу.</p> <p>Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.</p> <p>Представления о семейных событиях жизни. Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>
5-6 лет	<p>Воспитание доброжелательных отношений к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым.</p> <p>Понимание как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу</p>
6-7 лет	<p>Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.</p> <p>Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.</p> <p>Проявление гуманистической направленности поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>Воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>проявление любви к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Усвоение основ ценностного отношения к труду.

Возраст	Формирование ориентации на ценностное отношение к труду
2-3 года	Наблюдение за процессами труда взрослых, участвующих в обслуживании детей. Активное выполнение действий самообслуживания, оказание помощи другим детям
3-4 года	Развитие интереса к труду взрослых в детском саду и в семье,

	направленных на заботу о детях. Воспитание бережного отношения к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
4-5 лет	Формирование представлений об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитание уважения и благодарности взрослым за их труд, заботу о детях.
5-6 лет	Формирование у детей представлений о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Развитие самостоятельности и инициативы в труде.
6-7 лет	Формирование представлений о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Воспитание ответственности, добросовестности, стремления к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Проявление инициативы и творчества в ручном труде.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Усвоение основ безопасности в быту, социуме, природе.

Возраст	Формирование ориентации на безопасность в быту, социуме, природе
3-4 года	Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.
4-5 лет	Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
5-6 лет	Формирование умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.
6-7 лет	Принятие правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Возраст	Позитивный образ «Я»	Избирательность и ответственность	Самостоятельность и независимость личности	Саморегуляция и стрессоустойчивость
2-3 года	Эмоционально-положительное состояние (доверие к окружающим взрослым и детям)	Перенос показанных игровых действий в самостоятельную игру	Активен в выполнении действий самообслуживания	Ориентация на одобряемое взрослым поведение
3-4 года	Формирование самопринятия	Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями	Развитие навыков самообслуживания	Развитие двигательных действий
4-5 лет	Формирование положительного отношения к себе и самоуважения	Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности	Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности	Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний
5-6 лет	Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах	Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты	Развитие начальных форм самостоятельности мышления	Развитие произвольной саморегуляции и игровой деятельности
6-7 лет	Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника	Развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из	Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения	Формирование произвольности поведения стрессоустойчивости

		вариантов своего поведения) и принятие ответственности за результаты своего поведения		
--	--	---	--	--

ОО «Познавательное развитие»

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Проявление любознательности и познавательной мотивации

Возраст	Формирование ориентации на любознательность и познавательную мотивацию
2-3 года	При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования
3-4 года	Проявление детского любопытства и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
4-5 лет	Проявление любознательности, наблюдательности. Обогащение сенсорного опыта детей, развитие целенаправленного восприятия и самостоятельного обследования окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Проявление познавательной инициативы в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5-6 лет	Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
6-7 лет	Проявление самостоятельности, инициативы, творчества в познавательно-исследовательской деятельности, проявление индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Проявлять самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Возраст	Формирование ориентации на первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира
2-3 года	Проявление интереса к общению со сверстниками, освоение простейших действий группировки. Освоение цветов спектра, фигур. Освоение простейших способов обследования с использованием разных

	анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.
3-4 года	<p>Проявление интереса к общению со сверстниками.</p> <p>Формировать интерес к родному городу и стране.</p> <p>Освоение простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.</p>
4-5 лет	<p>Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Расширение представлений детей о детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>Освоение простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.</p>
5-6 лет	<p>Развивать интерес к людям, их нравственным качествам, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</p> <p>Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p>Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.</p> <p>Проявление интереса к родному городу, о его достопримечательностях.</p>
6-7 лет	<p>Гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>Развитие интереса к людям, их нравственным качествам, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>Проявление интереса к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p>Проявление толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Понимание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну</p>

	<p>богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Проявление толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p>
--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Формирование представления о Планете Земля, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Возраст	Формирование ориентации на представление о Планете Земля
2-3 года	Освоение общих представлений о животных и растениях ближайшего природного окружения (в т.ч. на иллюстрациях)
3-4 года	<p>Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.</p> <p>Элементарное понимание, что животные живые.</p> <p>Понимание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.</p> <p>Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).</p>
4-5 лет	Проявление интереса к красоте природы родного края
5-6 лет	<p>Понимание благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).</p> <p>Осознание правил поведения в природе.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к миру природы.</p>
6-7 лет	<p>Понимание благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.</p> <p>Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.</p> <p>Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Понимание многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений,</p>

	<p>рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>
--	--

ОО «Речевое развитие»

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Владение речью как средством общения

Возраст	Формирование ориентации на владение речью как средством общения
2-3 года	Проявление речевой активности и инициативности в речевых контактах с окружающими взрослыми и детьми. Проявление интереса и доброжелательности в общении со сверстниками
3-4 года	Использование дружелюбного спокойного тона, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться. Проявление речевой активности в общении со сверстником.
4-5 лет	Инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.
5-6 лет	Использование этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе). Освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы. Использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения).
6-7 лет	Проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Использование норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации. Использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставить

	при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.
--	---

ОО «Речевое развитие»

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Возраст	Формирование ориентации на развитие связной, грамматически правильной и диалогической и монологической речи
2-3 года	Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира.
3-4 года	Освоение умений диалогической речи, монологической речи. Называет предметы и объекты ближайшего окружения
4-5 лет	Использование элементарных форм объяснительной речи.
5-6 лет	Соблюдение этики общения в условиях коллективного взаимодействия. Проявление интереса к рассказыванию по собственной инициативе.
6-7 лет	Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

ОО «Речевое развитие»

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Возраст	Формирование ориентации на звуковую и интонационную культуру речи
2-3 года	Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи.
3-4 года	Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.
4-5 лет	Использование средств интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. Проявление интереса к литературе, соотношение литературных фактов с имеющимся жизненным опытом. Проявление интереса к слушанию литературных произведений, к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

	Использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
5-6 лет	
6-7 лет	Интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. Овладение родным языком, развитие языковых способностей рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребенка.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы

Возраст	Формирование ориентации на ценностно-смысловое восприятие произведений искусства и мира природы
2-3 года	Развитие эмоционального отклика на отдельные эстетические свойства и качества предметов (яркие цвета нарядные игрушки и др.)
3-4 года	Эмоциональный отклик на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета. Проявление интереса к слушанию музыки. Эмоциональный отклик на характер песни, пляски
4-5 лет	Проявление эмоционально-эстетических чувств, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
5-6 лет	Проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
6-7 лет	Самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной

	<p>деятельности.</p> <p>Проявление ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам.</p> <p>Проявление эстетических чувств, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве.</p> <p>Проявление самостоятельности, инициативы, индивидуальности в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.</p>
--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Возраст	Формирование ориентации на сопереживания персонажам художественных произведений
2-3 года	Проявление радости и удовольствия от слушания художественных произведений
3-4 года	<p>Проявление интереса к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>Желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.</p> <p>Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.</p>
4-5 лет	<p>Проявление интереса к литературе, желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>Умение слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.</p> <p>Понимание значения использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.</p> <p>Разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.</p>
5-6 лет	Проявление литературно-художественного вкуса, понимание настроения

	<p>произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувство его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).</p>
6-7 лет	<p>Ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи.</p> <p>Проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p> <p>Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.</p> <p>Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.</p>

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Стимулирование музыкальных впечатлений

Возраст	Формирование ориентации на музыкальные впечатления
2-3 года	Активные реакции и движения по музыку, в т.ч. в живом исполнении
3-4 года	Проявление интереса к слушанию музыки. Эмоциональный отклик на характер песни, пляски.
4-5 лет	Желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке.
5-6 лет	Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

6-7 лет	<p>Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.</p> <p>Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений</p>
---------	--

ОО «Физическое развитие»
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Возраст	Формирование ориентации на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
2-3 года	Выраженное желание вступать в общение со взрослыми и детьми при выполнении игровых физических упражнений
3-4 года	Проявление инициативности, участие в подвижных играх, строгое соблюдает правил, выполнение ведущих ролей в игре.
4-5 лет	Проявление интереса к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
5-6 лет	Потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения. Самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
6-7 лет	Проявление постоянного самоконтроля и самооценки. Стремление к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

ОО «Физическое развитие»
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст	Формирование ориентации на элементарные нормы и правила здорового образа жизни
---------	--

2-3 года	Развитие интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям
3-4 года	Применение культурно-гигиенических навыков, радуется своей самостоятельности и результату. Понимание о ситуациях, угрожающих здоровью.
4-5 лет	Развитие интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Проявление интереса к факторам, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. Описание свое самочувствия, привлечения внимания взрослого в случае недомогания.
5-6 лет	Описание своего самочувствия и привлечение внимание взрослого в случае недомогания. Самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
6-7 лет	Применение способов оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду Ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МОУ детский сад №377.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада детского сада.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События (модули).

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и

подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МОУ детский сад №377, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МОУ детский сад №377 осуществляется в следующих модулях:

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют организовать воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям и ОО: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, вовлечение родителей в процесс воспитания.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, и др.).

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МОУ детский сад № 377 проводит творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МОУ детский сад № 377.

Модуль 2. Праздники

Основная цель праздника в МОУ детский сад №377 – формирование нравственных качеств личности ребенка. Праздник интегрирует в себе различные виды искусства: музыку, художественное слово, драматизацию, изобразительное искусство.

Праздники способствуют:

- Воспитанию нравственности, патриотизма;
- Формированию гуманистического отношения к окружающему миру;
- Воспитание любви к своей стране в целом и к своей малой Родине;
- обеспечение нравственного, эстетического, духовного развития личности ребенка.

Праздники в МОУ детский сад №377 организуются в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а так же утренников. Конкретная форма проведения

праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Фольклор содержит представление о мире и способы отношения к нему содержанием пословиц, поговорок, сказок.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МОУ детский сад № 377.

Модуль 4. Творческие детско-взрослые проекты

Метод проектов – механизм взаимодействия семьи и детского сада. Родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса. Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Метод проектов формирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, творческой личносно и общественно значимой деятельности. Является методом практического и целенаправленного действия, открывает возможности собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с социальной средой и природой ближайшего окружения.

Модуль 5. Тематические недели.

Тема **недели** позволяет объединить все виды **детской** деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МОУ детский сад №377 (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада – патриотические уголки.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий (проектной, игровой, исследовательской, КТ и др.), раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта – физкультурные уголки. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МОУ детский сад №377 является гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс в МОУ детский сад №377 осуществляют 32 воспитатели, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед. Кадровые условия представлены в ООП детского сада.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В МОУ детский сад №377 внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников.

Разработаны следующие положения:

- положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания;
- положение о программе воспитания детского сада, внесены изменения в Программу развития.

Литература

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. М.:УЦ «Перспектива», 2012
2. Арнаутова Е.П. Рассказы детям о Победе. М: «Русское слово», 2015
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. СПб: «Детство-Пресс», 2014
4. Вакуленко Ю.А. Календарные мероприятия в ДОУ. В: Учитель, 2009
5. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. В:, Учитель, 2019
6. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ /под редакцией Кондрикинской Л.А./ М: Сфера, 2006
7. Евдокимова Е.С. Программа «Воспитание маленького волжанина». В: Учитель, 2010
8. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М: «Издательство Скрипторий», 2008

9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПб: Детство-Пресс, 2010
10. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М: Сфера, 2010
11. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. М: Творческий центр «Сфера», 2013
12. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО. М: Мозаика-Синтез, 2015
13. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. М: Скрипторий, 2003
14. Филонская С.Г., Черезова Л.Б. Региональная программа Животные и растения Волго-Донского края. М:, Планета, 2015

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МОУ детский сад №377 составлен **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы составлен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегрированными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Выставка творческих работ детей и родителей «Поел сам покорми птиц»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Выставка рисунков «Осень золотая»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
Конкурс новогодних поделок «Новогодний марафон»	5-7 лет	декабрь	воспитатели
Конкурс детского рисунка «Праздники на Руси»	5-7 лет	январь	воспитатели
Конкурс рисунков «Мы с папой знатоки правил дорожного движения»	4-7 лет	февраль	воспитатели
Выставка творческих работ «Весеннее настроение»	3-7 лет	март	воспитатели
Конкурс творческих работ детей, родителей, воспитателей «Огород на подоконнике»	2-7 лет	апрель	воспитатели
Конкурс детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	май	инструктор по физической

			культуре
Праздники			
Праздник «Осень золотая к нам пришла»	3-7 лет	октябрь	музыкальные руководители
Праздник «День матери»	6-7 лет 5-6 лет	ноябрь	музыкальные руководители воспитатели
Праздник «Новый год»	2-7 лет	декабрь	музыкальные руководители
Праздник «Рождество»	5-7 лет	январь	музыкальные руководители, воспитатели
Праздник «День защитника Отечества»	5-7 лет	февраль	музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Праздник «8 Марта – женский день»	4-7 лет	март	музыкальные руководители
Праздник весны	3-7 лет	апрель	музыкальные руководители
Праздник «День Победы»	6-7 лет	май	музыкальные руководители
День защиты детей	5-7 лет	июнь	музыкальные руководители, воспитатели
День флага	6-7 лет июнь	июнь	музыкальные руководители
Летний праздник «День Нептуна»	4-7 лет	июль	музыкальные руководители воспитатели
Фольклорные мероприятия			
Русские посиделки	5-7 лет	ноябрь	музыкальные руководители, воспитатели
Осенняя ярмарка	5-6 лет	ноябрь	музыкальные руководители, воспитатели

Святки	5-7 лет	январь	музыкальные руководители, воспитатели
Вербное воскресенье	6-7 лет	апрель	музыкальные руководители
Именины березки	5-7 лет	июнь	музыкальные руководители, воспитатели
Творческие детско-взрослые проекты			
«Очистим планету от мусора»	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
«Поел сам, покорми птиц»	4-7 лет	ноябрь	воспитатели
«Снег пушистый»	3-7 лет	январь	воспитатели
«Вода вокруг нас»	3-7 лет	март	воспитатели
Птицы – наши друзья	3-7 лет	апрель	воспитатели
«Волга-матушка»	5-7 лет	май	воспитатели
Тематические недели			
<p>«Ходит осень по дорожке» -Золотая осень. Осенняя красота природы. (осенние приметы) -Что у осени в корзине. Кладовая природы (овощи и фрукты) Овощи и фрукты у нас дома (история появления овощей и фруктов в России. -Урожай собирай (фрукты, овощи – огород – сад) (места произрастания, способы приготовления, способы выращивания, условия роста) -Труд людей осенью. Труд в полях и на городе. (профессии)</p>	2-7 лет	сентябрь – 3-я неделя	воспитатели, музыкальные руководители
«Волшебный мир комнатных растений»	3-7 лет	октябрь – 4-я неделя	воспитатели
Неделя безопасности «Безопасность на дорогах – улица полна неожиданностей»	5-7 лет	ноябрь - 3-я неделя	воспитатели
<p>«Дом. Семья» «Мамочка любимая моя» -Мой дом. (классификация по виду по строительству по материалу, история происхождения).</p>	2-7 лет	ноябрь – 4-я неделя	воспитатели, музыкальные руководители

<p>-Предметы обихода. Опасные предметы. Один дома - Безопасное поведение в быту</p> <p>-Мой дом, моя улица (название поселка, название улиц, домашний адрес).</p> <p>-Моя семья. Семь –Я – моя семья.</p> <p>-Мамочку мою очень сильно я люблю. Подарки для мамы.</p>			
<p>«Новый год у ворот»</p> <p>-Что такое Новый год. Традиции празднования Нового года на Руси и в современной России.</p> <p>-Много радостных забот нам приносит Новый год. (подготовка к празднику)</p> <p>-Кто придет на праздник к нам. Новогодние символы. Герои сказок.</p> <p>-Доброе электричество детям.</p> <p>«Фейерверки и хлопушки детям не игрушки.</p> <p>-День подарков.</p>	2-7 лет	декабрь – 3-я неделя	воспитатели, музыкальные руководители
<p>«Русские традиции»</p> <p>-Мы живем в России. (вспомнить страну проживания, столицу, президента и символы России).</p> <p>-Культура и традиции. Народные праздники. Какие праздники празднуют в России. Народные игры.</p> <p>- Мы – Россияне.(история происхождения русского народа) Русский национальный костюм.</p> <p>-Город мастеров: Народная игрушка, история создания. Народные промыслы (росписи).</p> <p>-Народно-прикладное искусство. Народная игрушка (дымковская, филимоновская)</p>	3-7 лет	январь 3-я неделя	воспитатели
<p>Я горжусь своей Россией - Сталинград военный</p>	5-7 лет	январь 4-я неделя	воспитатели, музыкальные руководители
<p>«Уроки мужества – наша армия»:</p> <p>-Папа, дедушка – солдаты. Есть такая профессия Родину защищать.</p>	5-7 лет	февраль – 3-я неделя	воспитатели, музыкальные руководители

<p>-По страницам истории. Богатыри земли русской.</p> <p>-Слава, слава всем героям. Они сражались за Родину.</p> <p>- Наша армия всех сильней (рода войск)</p>			
<p>«Весна идет - весне дорогу»</p> <p>-Весна пришла (весенние признаки). Весной природа оживает.</p> <p>-Почему снег весной тает. Правила безопасности весной.</p> <p>-Одевайся по сезону. Одежда весной.</p> <p>-Весна в произведениях художников, писателей и поэтов.</p> <p>-Мамы разные важны – мамы разные нужны.</p>	4-7 лет	март – 1-я неделя	воспитатели, музыкальные руководители
<p>«Искусство и культура» «Сказка в гости к нам пришла»</p> <p>-Что такое искусство. Искусство в жизни человека.</p> <p>-Виды искусства.</p> <p>-Изобразительное искусство</p> <p>-Музыка</p> <p>-Театр</p> <p>-Кино</p>	3-7 лет	март – 4-я неделя	воспитатели, музыкальные руководители
<p>«Творческая неделя» (изобразительная деятельность с использованием современных технологий)</p>	2-7 лет	март – 4-я неделя	воспитатели
<p>Неделя здоровья. «Если хочешь быть здоров».</p> <p>-Спасибо зарядке – здоровье в порядке.</p> <p>-Что я знаю о своем здоровье. От чего можно заболеть.</p> <p>-Кто нас лечит. (профессии)</p> <p>- Чтобы нам не болеть. (Закаливание, здоровьесберегающие технологии: массаж, разные виды гимнастик, питание...)</p> <p>-Спорт – это здоровье. Что я знаю о спорте. Почему важно заниматься спортом. Мой любимый вид спорта</p>	2-7 лет	апрель – 1-я неделя	воспитатели, инструктор по физической культуре

<p>Неделя безопасности «Нам пожары не страшны» -Огонь друг или враг. Причины возникновения пожара. -Пожары в природе. Охрана леса от пожаров. -Пожары в быту. Бытовые предметы. Предметы – источники пожаров. Правила пожарной безопасности. -В лесу пожар. Если в доме что-то загорелось. -Кто же такой пожарный.</p>	3-7 лет	апрель – 4-я неделя	воспитатели
<p>«Этих дней не смолкнет слава» -Великая Отечественная война – мировая война. -Герои ВОВ -Города герои. Подвиг народа. Жизнь в тылу. -Памятники в Волгограде посвященные ВОВ. -9 мая – Праздник памяти и славы.</p>	5-7 лет	май – 2-я неделя	воспитатели, музыкальные руководители
<p>«Весна разноцветный мир» -Весна, весна на улице. (признаки весны) -Труд людей весной. -Чудо на ладошке. На лесной полянке. (насекомые). Осторожно насекомые. -Цветочная поляна. Цветочки в домике моем. (классификация – цветы). Посадка цветов. -Цветущие растения леса и луга. -Деревья и растения нашего леса. -Природа наш общий дом. Охрана природы</p>	2-7 лет	май – 3-я неделя	воспитатели